



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน อาเวมารีอานาจเจริญ

รหัสโรงเรียน 1137100012

32 หมู่ที่ 9 ถนน ชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

โทรศัพท์ 045523118 โทรสาร 045523118

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ รหัส 37100012 ที่ตั้งเลขที่ 32 หมู่ 9 ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 08-0734-9407 โทรสาร 045-523-118 E-mail: avemaria_amnat@hotmail.com Website: www.aveamnat.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2554 เปิดสอนระดับ

เตรียมอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,052 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 62 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กกล้าแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ เด็กอดทนในการรอคอย เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และการฝึกการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีได้ เด็กสามารถใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น

2.2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ ไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและก

ลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน จัดครูที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอนทุกระดับชั้น อบรมพัฒนาครูครบตามเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน จัดพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในกาจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูปฐมวัยทุกคนมีประสบการณ์สำคัญในการออกแบบจัดกิจกรรม ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นแบบกลุ่มและแบบ ร่วมมือร่วมใจกัน ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ครูจัดทำสื่อสำหรับเด็กมดตลอดและปีนป่าย ครูมีสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและหลากหลาย ครูมีการพัฒนา คิดค้น สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่หลากหลายสถานศึกษาจัดหาและอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ที่เพียงพอ สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง จัดให้มีการอบรม พัฒนาครูในการทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เผยแพร่อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ประชุมชี้แจงและดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลงานประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

2.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม วินัยและด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้นครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูไม่ใช่แบบทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กด้านเดียว ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและให้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของเด็กในการใฝ่เรียน ใฝ่รู้สนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถาม สืบถาม ทดลอง การสังเกต การพูดคุยโต้ถาม การถ่ายทอดความคิด และทดลองวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน

นรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการส อนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทียบเคียงมาต รฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาศักยภาพของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์

แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนาศักยภาพของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กมีความ พอเพียง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand 4.0 ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง ,เกมและสื่อการสอน E-learning
2. นวัตกรรมเรื่องนวัตกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดหรรษา ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ จังหวัดอานาจเจริญ
3. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน ประกอบการจัดประสบการณ์
4. การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทยของเด็กปฐมวัยปีที่ 3 โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญโดยใช้กิจกรรมบัตรคำหรรษา
5. การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางด้านคณิตศาสตร์จินตคณิตของเด็กปฐมวัยปีที่ 3 โดยใช้นิ้วมือหรรษา

4.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการด้านการบริหารจัดการ

1. นวัตกรรมเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมารี อาอานาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอานาจเจริญ
2. การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ยุค New Normal โดยการนำนวัตกรรมการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูสู่คุณภาพเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ
3. สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
4. โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้รับโลรางวัลองค์กรคนดีประจำปี 2566 โดย คณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand 4.0 ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง ,เกมและสื่อการสอน E-learning

2. นวัตกรรมเรื่องนวัตกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดहरรรษา
ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ
3. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพ
ประกอบการจัดประสบการณ์
4. การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทยของเด็กปฐมวัยปีที่ 3
โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญโดยใช้กิจกรรมบัตรคำहरรรษา
 5. การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางด้านคณิตศาสตร์จินตคณิตของเด็กปฐมวัยปีที่ 3 โดยใช้
นิ้วมือहरรรษา

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้การบริหาร
จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
2. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับโล่รางวัลองค์กรคนดีประจำปี 2567 โดยคณะกรรมการธิการ
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา
3. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ระดับจังหวัด
4. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
(ตราพระราชทานมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย “โรงเรียนผ่าน
การประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
ราชกุมารี ณ อิมแพค เมืองทองธานี จ. นนทบุรี
5. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ส่งเสริมศักยภาพ
นักเรียนปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
6. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับคัดเลือกการประเมินสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ
(Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด
7. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัล หนึ่งจังหวัดหนึ่งนวัตกรรมปฐมวัยเอกชน
Best Practice
8. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 Best Practice ระดับ
จังหวัด เรื่องการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางด้านคณิตศาสตร์จินตคณิตของเด็กปฐมวัยปีที่ 3 โดยใช้
นิ้วมือहरรรษา
9. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชิงแชมป์ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ 1 บริษัท Brain Balancing จำกัด
10. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชิงแชมป์
ระดับประเทศ บริษัท Brain Balancing จำกัด
11. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน
การสร้างภาพด้วยการด้วยการฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการ
ประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน
12. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วย

การ วาดภาพระบายสีเทียบการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด

13. โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Speech การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

14. โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกำลังกาย แอโรบิคแดนซ์ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

15. โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่นิทานประกอบสื่อระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ

16. โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลงระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ

6)โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
2. ครูมีการพัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้าน เช่น ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน“โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และมีระบบการบริหารสู่มาตรฐานสากล” ส่งผลให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยการพัฒนาลัทธิฐาน มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ผ่านโครงการ หนึ่งห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนนักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถพึ่งพาตัวเองอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็น การยอมรับซึ่งกันและกัน เคารพในการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านเงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ซึ่งต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ซึ่งจะนำไปสู่ความสุขในสังคมอย่างยั่งยืน ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงผ่านห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องภาษาจีน ห้องภาษาอังกฤษ และกีฬา เป็นต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) มีการสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ สามารถจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูลได้ด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการคัดกรองและช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญได้ดำเนินการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาความสามารถในการการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผน ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดกิจกรรมกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา และกิจกรรมของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีและศิลปะ ความสามารถด้านกีฬา ส่งเสริมการอ่านโรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดกิจกรรมวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET และพัฒนานักเรียน ให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ

นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญทางราชการ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมวันสงกรานต์ โครงการวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันนมัสการพระมงคลมิ่งเมือง โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สถานักเรียน โครงการคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมค่ายผู้นำคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมกินข้าวหมดจาน ตักอาหารแต่พอเพียง กิจกรรมเด็กดี ศรีอาเวฯ ตามอัตลักษณ์ 4 โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจสู่ชุมชน กิจกรรมเติมรักเติมสุข มีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน ให้ครูรู้จักผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอบายมุขแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงอบายมุขต่างๆ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๓ ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ฝึกความกล้าหาญและประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการหนึ่งห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามพฤติกรรมและความเป็นอยู่ของนักเรียน กิจกรรมค่ายผู้นำคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษาร่วมกับชุมชน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ให้มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ การแต่งกายด้วย ชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ แนะนำการศึกษาต่อจากโรงเรียนมัธยมต่างๆทั้งของรัฐบาล และเอกชน

3. สมรรถนะผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ สำหรับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ผสมผสานเข้าด้วยกันเป็นความสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร รับ-ส่งสาร โดยจัดโครงการรักการอ่านและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอ่านหนังสือนอกเวลา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรม English today กิจกรรมหนูน้อยเล่าข่าว

2. **ความสามารถในการคิด** ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม มีการจัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรม STE M กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่าย O-NET โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Approach)

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสถานนักเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การทำงานเป็นกลุ่ม

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรม และไม่ตกเป็นเหยื่อทางเทคโนโลยี

ทั้งนี้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่

สถานศึกษากำหนด มีระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายวิชา ตามเกณฑ์คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวม

๒ สมรรถนะ (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) 79.91 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย 57.78 คะแนน อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนมีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ย

สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 วิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 66.05 รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 59.68 รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 53.87 และ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 44.27 และคะแนนรวมเฉลี่ยของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 55.97 และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ และสามารถสอบเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้คิดเป็นร้อยละ 10

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. มีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการ จัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2565-2567

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร จัดทำคู่มือและกฎระเบียบต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 80% มีการสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา

3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร โดยทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาคูคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และมีการประชุม อบรม ด้วยระบบออนไลน์

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรมแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยประกอบไปด้วยกิจกรรมห้องประกอบการต่าง ๆ กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

6. การบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานและส่งเสริมระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

7. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนดำเนินการตามแผนงานด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลูกจิตสำนึก ในเรื่องการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกันและต่อชุมชน โดยการจัดให้นักเรียนทำโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้เรื่องคุณธรรมไปปฏิบัติที่บ้านและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นมากกว่า 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นมากกว่า 1 ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนแบบ Online

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

และระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ
2. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
3. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐาน (SMT) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการด้านการบริหารจัดการ

1. นวัตกรรมเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ
2. การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญด้วยกระบวนการโค้ช(Coach) ตามแนวคิด AVE Model

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ต่ำ รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา2566
2. การศึกษาผลสอบและปัจจัยเชิงสาเหตุเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา 2566
3. การเปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ของรายวิชาภาษาไทยแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 สถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ
- 5.2 สถานศึกษา องค์กรคนดี
- 5.3 สถานศึกษาพอเพียง
- 5.4 ครุภัณฑ์นวัตกรรมใหม่ๆ พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5.5 สถานศึกษาให้ความสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษของครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน
- 5.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระและทุกปีการศึกษา
- 5.7 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพ.ศ. 2565-2567 มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐานในการพัฒนาและใช้ข้อมูลผลการประเมินภายในและภายนอกเป็น

นฐานการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรเน้นความสามารถความถนัดความต้องการของนักเรียน โดยกาหนดเนื้อหาและเวลาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้วยระบบการปฏิบัติที่ชัดเจน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลต่อผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ได้จัดทำคลังข้อสอบ และเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการวัดและการประเมินผล โดยฝ่ายวิชาการงานวัดผลและประเมินผล และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ติดตามกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นผู้มีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ดีในสังคมโลกมีความเป็นประชาธิปไตย และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยดังที่ปรากฏอยู่ในวิสัยทัศน์ ปรัชญา และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จึงจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

เพื่อสนองความมุ่งมั่นดังกล่าว ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งโครงการนี้ประกอบด้วย

กิจกรรมเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมทดสอบระดับชาติ กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมการวัดและการประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์

กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมREADING TIME กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ท่องสูตรคูณ Dictation สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ผ่านกิจกรรม Home room โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบริหารขยะและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดกิจกรรมขยะดีมีรายได้ และโครงการ 1 ห้องเรียน 1โครงการงานคุณธรรม

จากการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่พอใจของชุมชนได้แก่ด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้านการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

6.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาษาจัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตร

Intensive English Program (IEP) พัฒนาขึ้นโดยการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2. ผู้บริหารสนับสนุนการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้และการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3. ผู้บริหารสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและยกระดับหลักสูตรโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โดย ดร.ดรุณี ชันโท

4. ผู้บริหารสนับสนุนการอบรม ระบบประกันคุณภาพภายในและการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) อย่างสมบูรณ์

5. ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะครูจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โดยใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

6. ผู้บริหารสนับสนุนการอบรมการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7. ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยให้มีชั่วโมง Homeroom
8. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูโดยในแต่ละปีการศึกษาจัดให้มีการอบรมและการอบรมออนไลน์ตามศักยภาพของตนเอง
9. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูและนักเรียนนำกิจกรรมการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้เรียนคัดแยกขยะในห้องเรียนของตนเอง
10. ผู้บริหารส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ผ่านโครงการ หนึ่งห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนนักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตน มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

6.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ของประเทศ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นผู้ที่มีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ดีในสังคมโลก มีความเป็นประชาธิปไตยและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ดังที่ปรากฏอยู่ในวิสัยทัศน์ ปรัชญา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จึงจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองความมุ่งมั่นดังกล่าว ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งโครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมเรียนรู้ เช่น กิจกรรมทดสอบระดับชาติ กิจกรรมประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมการวัดและการประเมินผลทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมวันภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรม READING TIME กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณ Dictation สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ผ่านกิจกรรม Homeroom การบริหารขยะและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดกิจกรรมขยะดีมีรายได้ และโครงการ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์และค

ความรู้สึกรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ เด็กอดทนในการรอคอย เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ ภูหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และการฝึกการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีได้ เด็กสามารถใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น

2.2 กระบวนการบริหารจัดการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ ไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน จัดครูที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอนทุกระดับชั้น อบรมพัฒนาครูครบตามเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน จัดพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในกาจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูปฐมวัยทุกคนมีประสบการณ์สำคัญในการออกแบบจัดกิจกรรม ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นแบบกลุ่มและแบบ ร่วมมือร่วมใจกัน ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ครูจัดทำสื่อสำหรับเด็กมดลอดและปีนป่าย ครูมีสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและหลากหลาย ครูมีการพัฒนา คิดค้น สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่หลากหลายสถานศึกษาจัดหาและอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ที่เพียงพอ สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง จัดให้มีการอบรม พัฒนาการในการทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เผยแพร่อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ประชุมชี้แจงและดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลงานประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

2.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรม

ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม วินัยและด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้นครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูไม่ใช้แบบทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กด้านเดียว ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแนะนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของเด็กในการใฝ่เรียน ใฝ่รู้สนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถาม สืบถาม ทดลอง การสังเกต การพูดคุยโต้ถาม การถ่ายทอดความคิด และทดลองวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่างกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในห้องถิ่น และ ความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาศักยภาพของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์

แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนาศักยภาพของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กมีความพอเพียง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand 4.0 ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกมและสื่อการสอน E-learning.

2. การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์

3. นวัตกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดธรรมชาติ

4. การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำ ภาษาไทยของเด็กปฐมวัยปีที่ 3

โรงเรียนอวमारี้อำนาจเจริญโดยใช้กิจกรรมบัตรคำธรรมชาติ

5. การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ยุค New Normal

โดยการนำนวัตกรรมการศึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูผู้คุณภาพเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

6. การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางด้านคณิตศาสตร์จินตคณิตของเด็กปฐมวัยปีที่ 3 โดยใช้ นิ้วมือหรรษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญมีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และมีระบบการบริหารสู่มาตรฐานสากล” ส่งผลให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยการพัฒนาหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ผ่านโครงการ หนึ่งห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนนักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถพึ่งพาตัวเองอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็น การยอมรับซึ่งกันและกัน เคารพในการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านเงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ซึ่งต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ซึ่งจะนำไปสู่ความสุขในสังคมอย่างยั่งยืน ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงผ่านห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องภาษาจีน ห้องภาษาอังกฤษ และกีฬา เป็นต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) มีการสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ สามารถจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูลได้ด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน

โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญได้ดำเนินการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาความสามารถในการการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผน ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา และกิจกรรมของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีและศิลปะ ความสามารถด้านกีฬา ส่งเสริมการอ่านโรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดกิจกรรมวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET และพัฒนานักเรียน ให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ

นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา

ษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญทางราชการ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมวันสงกรานต์ โครงการวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันนักษัตรพระมงคลมิ่งเมือง โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สถานักเรียน โครงการคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมค่ายผู้นำคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมกินข้าวหมดจาน ตักอาหารแต่พอเพียง กิจกรรมเด็กดี ศรีอาเวฯ ตามอัตลักษณ์ ๔ โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจสู่ชุมชน กิจกรรมเติมรักเติมสุข มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูรู้จักผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอบายมุขแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงอบายมุขต่างๆ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามคำเป้าหมายที่กำหนด ช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๓ ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ฝึกความกล้าหาญและประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการหนึ่งห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามพฤติกรรมและความเป็นอยู่ของนักเรียน กิจกรรมค่ายผู้นำคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษา ร่วมกับชุมชน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ให้มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ การแต่งกายด้วย ชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ เน้นแนวทางการศึกษาต่อจากโรงเรียนมัธยมต่างๆ ทั้งของรัฐบาล และเอกชน

3. สมรรถนะผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ สำหรับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ผสมผสานเข้าด้วยกันเป็นความสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร รับ-ส่งสาร โดยจัดโครงการรักการอ่านและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอ่านหนังสือนอกเวลา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน โครงการยกผลสัมฤทธิ์

งการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรม English today กิจกรรมหนูน้อยเล่าข่าว

2. ความสามารถในการคิด ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม มีการจัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรม STE M กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่าย O-NET โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Approach)

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การทำงานเป็นกลุ่ม

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรม และไม่ตกเป็นเหยื่อทางเทคโนโลยี

ทั้งนี้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายวิชา ตามเกณฑ์คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวม

๒ สมรรถนะ (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) 79.91 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย 57.78 คะแนน อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนมีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ย

สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 วิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 66.05 รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 59.68 รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 53.87 และ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 44.27 และคะแนนรวมเฉลี่ยของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 55.97 และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ และสามารถสอบเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้คิดเป็นร้อยละ 10

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการ จัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2565-2567

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร จัดทำคู่มือและกฎระเบียบต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

หน้าที่ชัดเจนโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 80% มีการสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา

3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร โดยทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และมีการประชุม อบรม ด้วยระบบออนไลน์

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรมแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยประกอบไปด้วยกิจกรรมห้องประกอบการต่าง ๆ กิจกรรมห้องเรียนนอกระบบ เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

6. การบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

7. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนดำเนินตามแผนงานด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลูกจิตสำนึก ในเรื่องการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกันและต่อชุมชน โดยการจัดให้นักเรียนทำโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้เรื่องคุณธรรมไปปฏิบัติที่บ้านและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นมากกว่า 1 ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนแบบ Online

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

และระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

2. การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

อาเวมารีอาอำนาจเจริญด้วยกระบวนการโค้ช(Coach) ตามแนวคิด AVE Model

3. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์(O-NET)ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

4. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐาน (SMT) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์

5. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจ

6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ต่ำ รายวิชาภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา2566

7. การศึกษาผลสอบและปัจจัยเชิงสาเหตุเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่6

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสมัยพร สุระเสน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อาเวมารีอาอำนาจเจริญ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1137100012

ที่อยู่ (Address) : 32

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ชยางกูร

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โนนหนามแท่ง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองอำนาจเจริญ

จังหวัด (Province) : อำนาจเจริญ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 37000

โทรศัพท์ (Tel.) : 045523118

โทรสาร (Fax.) : 045523118

อีเมล (Email) : ave.amnat12@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.aveamnat.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ 32 หมู่ 9 ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ มีเนื้อที่ 27 ไร่ 70 ตารางวา

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ เป็นโรงเรียนในเครือรักกางเขน อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี เริ่มดำเนินการก่อสร้างเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2553 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 15 ห้องเรียน 5 ห้องประกอบการ เป็นอาคารเรียนหลังแรก และอาคารอเนกประสงค์เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นโถงโถงในใช้เป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน ชั้นที่ 2 ใช้เป็นที่พักของผู้บริหาร และสร้างแล้วเสร็จพร้อมใช้งานได้ต้นเดือน พฤษภาคม พ.ศ.2554 เปิดใช้งานวันที่ 12 พฤษภาคม 2554

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2554 ตามใบอนุญาตเลขที่ 01/2554 โดยนางสาวบวรจำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และอนุญาตให้เริ่มทำการเรียนการสอนได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุอย่างต่ำ 3 ปี อย่างสูง 15 ปีรับนักเรียนได้ไม่เกิน 8 25 คน จำนวน 15 ห้องเรียน รับนักเรียนไป-กลับ หลักสูตรที่สอน สอนวิชาสามัญตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2554 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมมีนักเรียนจำนวน 145 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 13 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน นางสาวรัตนา พันธวีไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมีการขออนุญาตขยายและเพิ่มหลักสูตรในระดับชั้นเตรียมอนุบาล เพื่อรับนักเรียนที่มีอายุ 2 ปีขึ้นไป จำนวน 2 ห้องเรียน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

ปีการศึกษา 2555 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล มีนักเรียนจำนวน 36 คน ชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 มีนักเรียนจำนวน 33 5 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีนักเรียนจำนวน 137 คน รวมมีนักเรียนจำนวน 508 คน มีผู้บริหาร 2 คน ครูจำนวน 24 คนและครูพี่เลี้ยง 8 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน นางสาวรัตนา พันธวีไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2555 ได้ขออนุญาตและเริ่มก่อสร้างอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น มี 32 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2556 มีการดำเนินการขออนุญาตใช้อาคารเรียนหลังใหม่ ตามใบอนุญาตเลขที่ 04/2556 ชื่ออาคารพระหฤทัยพระเยซูเจ้า โดยใช้เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยห้องพักครูจำนวน 1 ห้องห้องพยาบาลจำนวน 1 ห้อง ห้องผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องธุรการ จำนวน 1 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์และห้องสมุด จำนวน 2 ห้อง และห้องเรียนจำนวน 30 ห้อง ซึ่งนักเรียนได้ห้องละไม่เกิน 55 คน รวมความจุ 1,650 คน รวมกับความจุนักเรียนที่ได้รับ อนุญาตไว้ในครั้งที่ 1 ตามใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเลขที่ 01/2554 จำนวน 825 คนเป็นความจุสูงสุดของนักเรียนทั้งโรงเรียนไม่เกิน 2,475 คน มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 73 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 391 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 257 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 721 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 49 คนโดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธวีไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและนางสาวสวาท วาปีสังข์ รับตำแหน่งเป็นผู้จัดการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2557 ได้มีการขออนุญาตสร้างอาคาร จำนวน 2 หลัง หลังที่ 1 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้นจำนวน 4 ห้อง เพื่อใช้เป็นบ้านพักครูและพนักงาน อาคารหลังที่ 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น จำนวน 4 ห้องใช้เป็นอาคารเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ได้ขออนุญาตขยายห้องเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาลจากเดิม 2 ห้องเป็น 4 ห้องความจุห้องละไม่เกิน 40 คน รวมความจุนักเรียนสูงสุดทั้งโรงเรียน จากเดิม 2,475 คน เป็น 2,635 คน มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 88 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 414 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำนวน 398 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 900 คน มี

ผู้บริหารและครูจำนวน 54 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสวาท วาปีสังข์ เป็นผู้จัดการโรงเรียน และนางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 81 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1- 3 จำนวน 419 คนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 จำนวน 400 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 900 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 55 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสวาท วาปีสังข์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนและนางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 92 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 426 คนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 542 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,060 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 70 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสวาท วาปีสังข์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนและนางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 92 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 433 คนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 543 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,068 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 71 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสวาท วาปีสังข์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนและนางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 52 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 378 คนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 583 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,013 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 60 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและนางสาวอุทร อาษาสุข รับตำแหน่งเป็นผู้จัดการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 60 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 354 คนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 598 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,012 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 66 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและรับตำแหน่งเป็นผู้จัดการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 74 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 340 คนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 613 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,027 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 65 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 54 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 361 คนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 609 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,024 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 70 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 44 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 359 คนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 615 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,018 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 65 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน มีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ (โดยยึดอัตลักษณ์ 4 คือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง) มีการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ระยะ 3 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2567 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับที่ผ่านมาซึ่งได้สิ้นสุดลง โดยมีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และมีระบบการบริหารสู่มาตรฐานสากล”

ปีการศึกษา 2566 ได้มีการขออนุญาตก่อสร้างอาคารสนามกีฬาในร่ม จำนวน 1 หลัง เพื่อใช้เป็น อาคารกีฬาในร่ม พื้นที่/ความยาว 2,215 ตารางเมตร และต่อเติมโรงอาหาร เปิดเสกอาคารใหม่เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2566 โดยใช้ชื่ออาคาร “Lam

bert de la Motte” (ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อตต์) มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 50 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 329 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 625 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,004 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 62 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสวาท วาปีสังข์ เป็นผู้จัดการและนางสาวสมัยพร สุระเสน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอาวเมาริอานาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และมีระบบการบริหาร สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตรากรมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนสู่มาตรฐานสากล

ค่านิยม

นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมาย

1. มีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตรากรมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี
2. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
4. มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตามจิตรากรมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
3. ส่งเสริมการศึกษาผ่าน Digital
4. ส่งเสริมทักษะการให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)
5. มีพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ยุค Digital
6. สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี
7. ยกระดับความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
8. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล
9. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
10. จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
11. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ
12. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
13. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เพิ่มโอกาส ให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด
14. พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี

15. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เอกลักษณ์

รักและรับใช้

อัตลักษณ์

คุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักษ์ชีวิตพอเพียง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	11	9	0	0	20
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		11	9	0	0	20
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	46	48	0	0	94
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	55	47	0	0	102
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	64	69	0	0	133
รวม	ห้องเรียนปกติ 11		165	164	0	0	329
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	59	62	0	0	121
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	39	52	0	0	91
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	62	46	0	0	108
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	59	35	0	0	94
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	56	57	0	1	114
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	42	55	0	0	97
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		317	307	0	1	625
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 30		493	480	0	1	974

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวบวร จำปรัตน์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางสาวสวาท วาปีสังข์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 0807349407

- นางสาวสมัยพร สุระเสน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0807349407

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	11	0	0	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	15	0	3	0	18
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	26	0	3	0	29
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	2	17	0	0	0	19
รวม	2	17	0	0	0	19
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	10	1	0	0	0	11
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	10	1	0	0	0	11
รวมทั้งสิ้น	12	44	0	3	0	59

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	11	329	11	30:1	30:1
ระดับประถมศึกษา	18	625	18	35:1	35:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	4	12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	0	0	3
คณิตศาสตร์	3	1	0	0	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	5
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1	0	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	2	1	0	0	3
การงานอาชีพ	0	2	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	9	0	0	0	9
รวม	27	5	0	0	32

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	24	0	24
- เนตรนารี	24	0	24
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	34	0	34
กิจกรรมแนะแนว	22	0	22
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	22	0	22

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการหนุนนุ้ยสุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับปฏิบัติได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ค่ายวิชาการอนุบาลแสนรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้มีการพัฒนา ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้มีการพัฒนา ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ระดับปฏิบัติได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เติมความรู้หนูทำได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความอดทนอดกลั้น ควบคุมตนเองได้และสามารถปรับตัวอยู่ในกลุ่มได้ เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นระดับปฏิบัติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความอดทนอดกลั้น ควบคุมตนเองได้และสามารถปรับตัวอยู่ในกลุ่มได้

เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ระดับปฏิบัติได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์กับเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้มีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์กับเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาเด็กตามศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการ เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการ เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากร

โครงการ : ห้องเรียนน่ายุ่ สื่อการเรียนรู้หลากหลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : วัดประเมินผลพัฒนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : นิเทศการจัดเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาสื่อการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการ เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการ เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

โครงการ : สานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การชี้แนะ การป้องกัน

แก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐสภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การชี้แนะ การป้องกัน
แก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐสภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์พัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์พัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : รักการอ่านและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีระบบและมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีระบบและมีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์

คิดสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงโดยผ่านการทำกิจกรรมการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์

คิดสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงโดยผ่านการทำกิจกรรมการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสื่อสารทางด้านภาษาเพื่อให้เท่าทันต่อกลุ่มประชาคมอาเซียนและสามารถสื่อสารเชื่อมโยงกับนานาชาติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสื่อสารทางด้านภาษาเพื่อให้เท่าทันต่อกลุ่มประชาคมอาเซียนและสามารถสื่อสารเชื่อมโยงกับนานาชาติได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถเรียนรู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถเรียนรู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เรียนรู้วัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : ประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้

การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แข่งขันทักษะวิชาการสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : บุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษา

อังกฤษและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามกรอบของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษา

อังกฤษและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามกรอบของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและแสดงความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและแสดงความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

โครงการ : แผนแนวทางการศึกษาต่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	329	321	97.57	6	1.82	2	0.61
ด้านอารมณ์-จิตใจ	329	322	97.87	4	1.22	3	0.91
ด้านสังคม	329	327	99.39	2	0.61	0	0.00
ด้านสติปัญญา	329	317	96.35	8	2.43	4	1.22

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	121	119	98.35	91	85	93.41	108	99	91.67	94	89	94.68	114	114	100.00	97	96	98.97
ภาษาไทย	121	118	97.52	91	91	100.00	108	107	99.07	94	93	98.94	114	114	100.00	97	97	100.00
สังคม ศาสตร์ และ วัฒนธรรม	121	118	97.52	91	91	100.00	108	102	94.44	94	81	86.17	114	106	92.98	97	91	93.81
ประวัติศาสตร์	121	121	100.00	91	91	100.00	108	106	98.15	94	88	93.62	114	114	100.00	97	97	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	121	121	100.00	91	91	100.00	108	108	100.00	94	94	100.00	114	114	100.00	97	97	100.00
ศิลปะ	121	121	100.00	91	91	100.00	108	108	100.00	94	94	100.00	114	114	100.00	97	97	100.00
การงานอาชีพ	121	121	100.00	91	89	97.80	108	108	100.00	94	94	100.00	114	114	100.00	97	97	100.00
ภาษาต่างประเทศ	121	117	96.69	91	77	84.62	108	48	44.44	94	94	100.00	114	105	92.11	97	90	92.78
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	121	121	100.00	91	91	100.00	108	108	100.00	94	94	100.00	114	114	100.00	97	97	100.00
Chinese	121	121	100.00	91	85	93.41	108	108	100.00	94	94	100.00	114	114	100.00	97	97	100.00
Phonics	121	117	96.69	91	85	93.41	108	92	85.19	94	74	78.72	114	114	100.00	97	96	98.97
การป้องกันกา รทุจริต	121	121	100.00	91	91	100.00	108	104	96.30	94	94	100.00	114	114	100.00	97	97	100.00
ดนตรี	121	121	100.00	91	91	100.00	108	108	100.00	94	94	100.00	114	114	100.00	97	97	100.00
วิทยาศาสตร์	121	111	91.74	91	91	100.00	108	101	93.52	94	80	85.11	114	114	100.00	97	97	100.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 97

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	93	29.96	46.21	46.82	44.27
วิทยาศาสตร์	93	40.75	39.16	51.41	53.87
ภาษาไทย	93	57.30	57.25	64.24	66.05
ภาษาอังกฤษ	93	37.32	57.67	61.14	59.38

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 108

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	107	62.58	63.98	66.76	75.12
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	107	52.97	50.32	54.04	63.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 121

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	119	78.06	73.67	72.66	84.42
อ่านออกเสียง	119	79.93	87.54	87.15	89.73

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.5. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	121	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	108	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	94	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	114	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	97	97	5	24	46	22	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	133	133	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	97	97	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand 4.0 ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง, เกมและสื่อการสอน E-learning.	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดहरรรษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทยของเด็กปฐมวัยปีที่ 3 โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญโดยใช้กิจกรรมบัตรคำहरรรษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ยุค New Normal โดยการนำนวัตกรรมการศึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูสู่คุณภาพเด็กปฐมวัย ปีที่ ๑-๓ โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางด้านคณิตศาสตร์จินตคณิตของเด็กปฐมวัยปีที่ 3 โดยใช้ นวัตกรรมहरรรษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน อาเวมารี้อำนาจเจริญด้วยกระบวนการโค้ช(Coach) ตามแนวคิด AVE Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์(O-NET)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานต้น
ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R		
นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐาน (SMT) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับการพัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอาเวมาเรีย ออานาจเจ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ต่ำ รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา2566	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การศึกษาผลสอบและปัจจัยเชิงสาเหตุเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล “สอนดี ศิษย์ดี เรียนดี มีความสุข” เนื่องในวันครู ประจำปี 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	2567
องค์กรคนดี ประจำปี พ.ศ.2567	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา	2567
นางสาวสมัยพร สุระเสน ได้รับรางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาที่ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ฐกิจพอเพียงดีเด่น ประจำปี 2566			ทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	
นางสาวสมัยพร สุระเสน ได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD) ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกชน	2566
นางสาวสมัยพร สุระเสน ได้รับรางวัลการคัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	2566
นางสาวสมัยพร สุระเสน ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น ประจำปี 2566	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาวสุภาภรณ์ ชินวงศ์ ได้รับรางวัล “รักแม่ไม่มีสิ้นสุด” โครงการ “พลังแห่งความรัก” เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 91 พรรษา	ครู	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการมาธิการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกกำลังกาย ประกอบเพลง (แอโรบิค) ระดับ ป.1-6 ทีม 10 คน จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ	2566
สถานศึกษาต้นแบบ(นำร่อง) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2566
นางสาวเพชรวารินทร์ ศรีชมภู ได้รับรางวัล “เสามิ่งเมือง” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 ประจำปี พ.ศ.2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	2566
นางสาวรัตนพร ศิลาคีตร นายชานนท์ ชูณหงษ์ ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ไ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD)ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)				
นางสาวสุภาภรณ์ ชินวงศ์ นายราเชนทร์ ภิญโญ ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD)ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
นางวิจิตรา แสงสา นางวารุณี มะโนธรรม ครูระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD)ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
นางสาวสุภาวดี ผสมทรัพย์ นางสาวณัฐกานต์ โชติจันทร์ ครูกลุ่มสาระภาษาไทย ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD)ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
นางสาวณัฐธิญา เทียงธรรม นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD)ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
นางสาวปิยา สีหาทนนท์ นางสาวนัทธมน พุฒามาศย์ ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD)ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
นางสาวปิยะพร หินอ่อน นางสาวสุจิตรา สมอง ครูกลุ่มสาระศิลปะ ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD)ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นายสิทธิชัย รุ่งวัฒนะ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD)ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
นางสาวลัทธินดา เหนือโชติ นางสาวฐิติมา บุญทา ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD)ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
นางสาวลัดดาวัลย์ วงษ์อุทอง นางสาวกานติมา นักรักษ์ เจ้าหน้าที่บุคลากร ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD)ประจำปี 2566 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
นางสาวยุพิน ศิลาโคตร ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่น ประจำปี 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	2566
นางสาวกมลชนก นนทะพรม ได้รับรางวัลครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ดีเด่น ประจำปี 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	2566
นางลินดา วันทาพรม ได้รับรางวัลครูปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น ประจำปี 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	2566
นางลินดา วันทาพรม ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอำนาจเจริญ	2566
นางวารุณี มะโนธรรม ได้รับรางวัลการคัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
วัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน)				
นางสาวเพชรวารินทร์ ศรีชมภู ได้รับรางวัลนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศการศึกษา (การนิเทศภายในสถานศึกษา) ระดับดีเยี่ยม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงธนวันต์ สุภาธร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเขียนเรียงความ “ความภาคภูมิใจของข้าพเจ้าที่ได้เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” ระดับ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิง ศิรดา จันทร์ศรี, เด็กหญิง ณมินดา กิรตินันท์วัฒนา, เด็กหญิง ปัญญธร บุรีภา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ Thailand English Speech Contest	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
เด็กหญิง สลิลทิพย์ ศรีสะอาด, เด็กหญิง ธัญญรัตน์ วงศ์ปัญญานุรักษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ Thailand English Speech Contest	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
เด็กชายวรลักษณ์ เทศนา เด็กหญิงศิริณญา ทิตะพันธ์ เด็กชายวุฒิมัทธ เกิดสันเทียะ เด็กหญิงวุฒิมัทธ เกิดสันเทียะ เด็กหญิง วชิรญาณ มนต์สิงห์ เด็กหญิงวรรณธร ก้อนทอง เด็กหญิงกนกวรรณ ไชโยดม เด็กหญิงสุพิชญธิดา อามาตย์เสนา เด็กหญิงฐานิตา ชำรัมย์ เด็กหญิงพิช	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดอำนาจเจริญ	2566
เด็กชายปิยากร วานิศวณะทองได้รับรางวัล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์ภูมิภาคคว่ำด้วยสะเต็มศึกษา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ลชมเชย ในระดับจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)			ซาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	
เด็กชายณัฐดนัย กัลยารัตน์ เด็กชายปิยาก ร วานิศวณะทอง เด็กชายสิริวิชญ์ สันลักษณ์ เด็กชายนันทพัทธ์ วีระศร เด็กหญิงกฤต ญกรณ์ ทันทัง เด็กชายยศพัฒน์ ชันธูรา มีคะแนนผลการทดสอบความรู้ในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาและ Advanced Maths เป็นอันดับที่ 1 ของระดับ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
เด็กชายยศพัฒน์ ชันธูรา คะแนนเป็นอันดับที่ 1 ของระดับจังหวัด โครงการทดสอบความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ 38 ประจำปี 2566 โครงการทดสอบความรู้ ของบริษัทเสริมปัญญา จำกัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
เด็กหญิงฐิติวรดา เกตุแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ (Pictorial Writing) ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงกานต์ธีรา ทรายทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน สืบครรลองทองจำบเทาทยาน ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงมนัสนัน นรบุตร ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสา รอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ป.1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงณมินดา กิรตินันท์วัฒนา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กชายศุภกฤต ธรานุกุลวงศ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กชายปิยากร วาณิชวณะทอง ได้รับระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงณัฐนิชา เตชา, เด็กหญิงนริศรา ทิตะพันธ์, เด็กหญิงเปรมปรียาภรณ์ พยุงวงษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงณัฐธิดา มุ่งหมาย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงณิดา โคนพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงกนกวรรณ ไชโยดม, เด็กหญิงฐานิตา ชำรัมย์, เด็กหญิงพิชชาพร บุตมะ, เด็กหญิงพิชญดา จิตรมาศ, เด็กหญิงวชิรญาณมณฑลสิงห์, เด็กหญิงวรลักษณ์ เทศนา, เด็กหญิงวรรณธร ก้อนทอง, เด็กชายวุฒิมัทธ เกิดสันเทียะ, เด็กหญิงศิริณญา ทิตะพันธ์, เด็กหญิงสุพิชญธิดา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กชายชิงไค่ ต้น, เด็กชายณัฐพัชร สีบุญ, เด็กชายติณณ์ คิงจ้, เด็กชายธนวัฒน์ ศรีลา รวม, เด็กชายนนธวัช แผงจ่าย, เด็กชายพั นธวัช มุทาพร, เด็กชายสุชาติย์ ระติเดช ไ ด้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิ ตะมวยไทย ระดับ ป.1-6 ในงานศิลปหัตถ กรรมนักเรียน ร	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงพิชชาภา สุวะพันธ์, เด็กชายณัฐวร ร์ พรหมนิกร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง แดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และ พลศึกษา ระดับ ป.1-6 ในงานศิลปหัตถกร รมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้ งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงปริยวารินทร์ บุญสุขสรรค์ ได้รับร างวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขั นขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ป.1-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ บเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษ า 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กชายธิตี เวฬุวนารักษ์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชินีพนธ์ ประเภทชาย ระดับ ป.1-6 ในง านศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงณัชชาวีรดา เสนาราชภูร์ ได้รับรา งวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
อังกฤษ (Impromptu Speed) ระดับ ป. 4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566				
เด็กชายจุลปรีชา กิรตินันท์วัฒนาได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speed) ระดับ ป. 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงรวินทร์นิภา กิจปกรณส์ันติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงปาลินรดา ศรีปราชญ์, เด็กชายยศพัฒน์ ชันธูรา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(Cross word) ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงชนิตา สีนอ้วน, เด็กหญิงพัชริน สุนันท์, เด็กหญิงปยุณณา โฉยสูงเนิน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงนันทิตา วงศ์ษา เด็กหญิงประภัสศิริ สิม่าแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงนภสมน หมายทอง,เด็กหญิงศรัญพัทธ์ บุญยรัตพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กชายณัฐวุฒิ ถาวร, เด็กหญิงพริมา บัวชุม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation)ระดับ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงณกมล ใจภักดี, เด็กหญิงปทุมณิศา พระอินทร์,เด็กหญิงรมิตา หนูดอนทราย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงศกุนตลา กังสตา, เด็กหญิงธนิดา โคนพันธ์, เด็กหญิงณฐา ช่างโชติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงรวินทร์นิภา กิจปกรณส์สันติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ(Story Telling) หลักสูตรสามัญ ระดับ ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เด็กหญิงมนัสนันท์ ประนมม ได้รับรางวัลระดับ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ป.1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
เด็กหญิงสวิตตา เจริญวงศ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ป.4-6 การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เด็กหญิงกานต์ธีรา ตาทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เด็กหญิงกฤตญารณ์ ทันทัง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เด็กหญิงณัฐธิดา มุ่งหมาย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เด็กหญิงบงกชกร นิลเลิศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับ ป.1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
เด็กหญิงธิดานันท์ อุ่นทวง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เด็กชายณัฐวรรธ พรมนิกร, เด็กหญิงพิชชาภา สุวะพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เด็กหญิงชนัสภา สุภวิงษ์ สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2566
เด็กชายณัฐวรรธ พรมนิกร สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2566
เด็กชายปิยากร วานิศวณะทอง สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)				
เด็กชายศัพพัฒน์ ชันธูรา สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2566
เด็กหญิงวรุณพร ใจเย็น สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2566
เด็กหญิงปุณณภา โฉยสูงเนิน สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2566
เด็กชายภูติศ ศรีสุพรรณ สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2566
เด็กหญิงศิริพัตรา อนันต์เอื้อ สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลระดับ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)				
เด็กชายสิริวิชญ์ สันลักษณ์ สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2566
เด็กหญิงสลิลทิพย์ ศรีสะอาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ระดับ ป.1-3 ตามโครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2567 จังหวัดอำนาจเจริญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงณัชชาวีรดา เสนาราชภูร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ระดับ ป.4-6 ตามโครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2567 จังหวัดอำนาจเจริญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอำนาจเจริญ	2566
เด็กหญิงณัฐธิดา มุ่งหมาย ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ระดับ ป.1-3 ตามโครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2567 จังหวัดอำนาจเจริญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอำนาจเจริญ	2566
เด็กชายพุฒิชาดา อานนท์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเร็วและคณิตศาสตร์ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ร่วมกับสมาคมคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	2566
เด็กชายพิชาภพ อานนท์ ได้รับรางวัลระดับ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บเหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเร็วและคณิตศาสตร์ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2567			ร่วมกับสมาคมคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	
เด็กชายศศิศ กิวโล, เด็กชายพิตตินันท์ ทิรัญภัทรโรจน์,เด็กหญิงกฤตญกรณ์ ทันทัง ใต้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวัดความรู้โครงการ ASMOPSS THAILAND 2023 รอบแรก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โครงการจัดสอบแข่งขันวิชาการ ASMOPSS THAILAND บริษัท ไมร่าห์ อินเทอร์เน็ต กรุ๊ป จำกัด	2566
เด็กชายพุมิธาดา อานนท์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ1 คณิตคิดเร็วและรางวัลระดับเหรียญทอง คณิตศาสตร์ โครงการแข่งขันคณิตคิดเร็วและคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ประจำปี 2567 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	2566
เด็กชายพิชชาภพ อานนท์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง คณิตคิดเร็วและคณิตศาสตร์ โครงการแข่งขันคณิตคิดเร็วและคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ประจำปี 2567 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	2566
เด็กชายศุภกฤต ธรานุกุลวงศ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รางวัลระดับเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ โครงการแข่งขันคณิตคิดเร็วและคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ประจำปี 2567 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	2566
เด็กหญิงสลิลทิพย์ ศรีสะอาด ชนะเลิศการประกวด “The Crowning Little Grand Thailand 2023”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ลิตเติ้ลคิตส์ ไทยแลนด์	2566
ด.ญ.สลิลทิพย์ ศรีสะอาด ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งปี รางวัล “ลูกกตัญญู” เนื่องใน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	วัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นวันเยาวชนแห่งชาติ ปี 2566				
เด็กหญิงไอรดา บุญพุทธ ได้รับรางวัล “รักแม่ไม่มีสิ้นสุด” โครงการ “พลังแห่งความรัก” เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 91 พรรษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการมาธิการการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม	2566
เด็กชายศิวกร อาจวิชัย, เด็กชายพีระวัฒน์ โสภากัน, เด็กชายภาคิน ออกอูน, เด็กหญิงสุประวีณ์ สะเทิงรัมย์, เด็กชายธรรมศักดิ์ สุลักษณ์, เด็กหญิงบงกชกร นิลเลิศ, เด็กหญิงปวีศา จำปาแก้ว, เด็กชายพุมิธาดา อานนท์, เด็กหญิงสุธาสิณีย์ สิงห์จันทร์, เด็กชายธนาานนท์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบัน Brain Balancing Thailand	2566
เด็กชายชัยชาฤทธิ์ บุญรำไพ, เด็กปฐวี ศรีปราชญ์, เด็กหญิงนริน ประกอบสุข, เด็กหญิงรมิตา หนูดอนทราย, เด็กหญิงพอฤทัย เงินหมื่น, เด็กชายธนกร ฝอยทอง, เด็กหญิงวีร์สุดา แสนโคตร, เด็กหญิงพิชญธิดา พิมพ์บุตร, เด็กหญิงเพชรลดา พลายละหาร, เด็กชายสุทัศน์ย์ พร้อมสุ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบัน Brain Balancing Thailand	2566
เด็กหญิงพิชญธิดา วันทาพงษ์, เด็กหญิงภัทรภา สาวพญา, เด็กหญิงณดา ช่างโชติ, เด็กหญิงประกายแก้ว สติวงศ์, เด็กหญิงณัฐธิดา กิรตินันท์วัฒนา, เด็กหญิงณัฐธิดา มุ่งหมาย, เด็กหญิงธัญญรัตน์ วงศ์ปัญญาอนุรักษ์, เด็กหญิงธนัชฐา หลวงมณี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบัน Brain Balancing Thailand	2566
เด็กชายธนวิทย์ คุณสัตย์, ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ซิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ 1 (Brain Balancing championship competition)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบัน Brain Balancing Thailand	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงฟ้าชมพู พิจารณ์, เด็กหญิงวัลภา ศิริวงษ์, เด็กชายธนชาติ คุณสัจย์, เด็กหญิงปัทมตา ศรีดีตสูง, เด็กหญิงประภาสิริ กำเนิดสุข, เด็กชายศิริ เสตพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ 1 (Brain	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบัน Brain Balancing Thailand	2566
เด็กหญิงภัทราภรณ์ สายสมุทร, เด็กชายธนภัทร ศรีนอ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ 1 (Brain Balancing championship competition)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบัน Brain Balancing Thailand	2566
เด็กชายณิพัฒน์ หาญชูวงศ์, เด็กหญิงอัญรัตน์ ทานะพันธ์, เด็กหญิงกิริฎา เวชคงกิตติก ร, เด็กหญิงกัญยกร ผุดผ่อง, เด็กหญิงณัฐธิดา กิรตินันท์วัฒนา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน TAEKWONDO "SI SAKET TAEKWONDO E-SAN CHAMPIONSHIP 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย	2566
เด็กชายณปราน หาญชูวงศ์, เด็กหญิงปวีร สะเทิงรัมย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน TAEKWONDO "SISAKET TAEKWONDO E-SAN CHAMPIONSHIP 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย	2566
เด็กชายณัฐดนัย กัลยารัตน์ เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 28 ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
เด็กชายณัฐดนัย กัลยารัตน์ เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 28 ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รงการทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 28 ประจำปี 2566				
เด็กชายปิยากร วาณิชวณะทอง เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการทดสอบความรู้Advanced Math ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
เด็กชายนันทพัทธ์ วิระศร, เด็กชายสิริวิชญ์ สันลักษณ์ เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 28 ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
เด็กหญิงกฤตญฎภรณ์ ทันทัง เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 28 ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
เด็กหญิงกฤตญฎภรณ์ ทันทัง เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 28 ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
เด็กชายนันทพัทธ์ วิระศร เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 28 ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
เด็กหญิงสลิลทิพย์ ศรีสะอาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด “หนูน้อยเทียนพรรษา อุบลราชธานี” ประจำปี 2566 รุ่นอายุ 5-10 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หนูน้อยเทียนพรรษา อุบลราชธานี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงสลิลทิพย์ ศรีสะอาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด "การประกวดหนูน้อยดอกลูกกับ หนูนุ่มเมืองขอนแก่น ปี 3" ประจำปี 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ออรา ริช (ประเทศไทย) จำกัด & Club Model	2566
การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(OFFLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(OFFLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(OFFLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(OFFLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (OFFLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.1-3 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันCoding ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.1-3 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
๑๑. การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ป.4-6 (หลักสูตรสามัญ) จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ป.1-3 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความเขียนเรื่องจากภาพ ระดับ ป.1-3 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความเขียนเรียงความ ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.1-3 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-3 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.1-3 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ป.1-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและป	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระกวอดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล ประเภทชาย ระดับ ป.1-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล ประเภทหญิง ระดับ ป.1-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับ ป.1-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ป.1-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกำลังกาย ประกอบเพลง ระดับ ป.1-6 ทีม 10 คน จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.1-6 จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.1-3 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.4-ป.6 จากการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนี้	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.1-3 จากการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับ ป.4-6 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน การตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ป.1-6 จากการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับ ป.1-6 จากการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับ ป.1-6 จากการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทเครื่องลมระดับ ป.1-6 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดร้องเพลงสากลระดับ ป.1-6 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 329

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	322	97.87	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		323		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		327		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		320		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		319		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	322	97.87	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		324		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		318		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		320		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		329		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		319		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		321		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		322		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		329		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		316		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	322	97.87	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		320		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		329		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		321		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		320		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		320		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		323		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	323	98.18	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		318		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		316		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		322		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		326		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		329		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		329		
สรุปผลการประเมิน					97.95	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันการจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดแทรกการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนโดยใช้เพลงเต้นและเล่นเกมการจัดกิจกรรมนี้ส่งผลให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. จัดการเรียนการสอนแบบProject Approach เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยซึ่งการทำโครงการร่วมกันทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยฟังคำแนะนำจากครูผู้สอน การจัดโครงการงาน 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
3. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการSTEM การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยสอนและศึกษาลักษณะทางกายภาพของพืชสำรวจธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบูรณาการคณิตศาสตร์โดยสอดแทรกการจำแนกรูปร่างรูปทรงเรขาคณิตการเปรียบเทียบการวัดการจัดลำดับบูรณาการเทคโนโลยีโดยสอนเด็กผ่านทางเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันต่างๆที่เป็นเทคโนโลยี เช่น รถยนต์ เครื่องบิน โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี กล้าแสดงออก
4. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2. โรงเรียนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูดำเนินการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อ

ารเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

3. โรงเรียนอาเวมาวีอาอำนาจเจริญ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งจำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

4. จัดสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

5. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		11		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		11		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือทำ สามารถเรียนรู้ เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

2. ใช้กระบวนการพัฒนาและการดำเนินงานภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน “ความรู้ คู่คุณธรรม” ดำเนินการตามแนวการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เก่ง ดี มีสุข” เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3. มีจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อต่างๆ ห้องภาษาจีน ห้องประกอบการที่กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส

4. ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กส่งผลเด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆสูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 625

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	625	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		625		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		625		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		625		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		625		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	592	94.72	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		603		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		588		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		585		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	583	93.28	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		590		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		576		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	625	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		625		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		625		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	615	98.40	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		615		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	625	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		625		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		625		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	625	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		625		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		625		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	625	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		625		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		625		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	625	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		625		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	625	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		625		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		625		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.64	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญได้ดำเนินการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาความสามารถในการการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผน ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดกิจกรรมกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา และกิจกรรมของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีและศิลปะ ความสามารถด้านกีฬา ส่งเสริมการอ่านโรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดกิจกรรมวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET และพัฒนานักเรียน ให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ

นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญทางราชการ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมวันสงกรานต์ โครงการวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันนมัสการพระมงคลมิ่งเมือง โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สถานักเรียน โครงการคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมค่ายผู้นำคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมกินข้าวหมดจาน ตักอาหารแต่พอเพียง กิจกรรมเด็กดี ศรีอาเวมา ตามอัตลักษณ์ ๔ โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจสู่ชุมชน กิจกรรมเติมรักเติมสุข มีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน ให้ครูรู้จักผู้เรียนเพื่อแก้ไข้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอบายมุขแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงอบายมุขต่างๆ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๓ ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ฝึกความกล้าหาญและประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการหนึ่งห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามพฤติกรรมและความเป็นอยู่ของนักเรียน กิจกรรมค่ายผู้นำคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษาร่วมกับชุมชน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ให้มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ การแต่งกายด้วย ชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ แนะนำวารศึกษาต่อจากโรงเรียนมัธยมต่างๆทั้งของรัฐบาล และเอกชน

๓. สมรรถนะผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ สำหรับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ผสมผสานเข้าด้วยกันเป็นความสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร รับ-ส่งสาร โดยจัดโครงการรักการอ่านและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอ่านหนังสือนอกเวลา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรม English today กิจกรรมหนูน้อยเลขาข่าว

๒. ความสามารถในการคิด ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม มีการจัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรม STE M กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่าย O-NET โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Approach)

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมการเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การทำงานเป็นกลุ่ม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรม และไม่ตกเป็นเหยื่อทางเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

1. มีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรมุ่งบริหารงานคุณภาพ PD CA มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการ จัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2565-2567

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร จัดทำคู่มือและกฎระเบียบต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 80% มีการสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา

3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร โดยทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และมีการประชุม อบรม ด้วยระบบออนไลน์

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรมแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยประกอบไปด้วยกิจกรรมห้องประกอบการต่าง ๆ กิจกรรมห้องเรียนนออยู่ เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

6. การบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

7. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนดำเนินตามแผนงานด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลูกจิตสำนึก ในเรื่องการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกันและต่อชุมชน โดยการจัดให้นักเรียนทำโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้เรื่องคุณธรรมไปปฏิบัติที่บ้านและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 18

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		18		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		18		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		18		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		18		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		18		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		18		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		18		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		18		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		18		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		18		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		18		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			85.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		18		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		18		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - 2559
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการธารน้ำใจ สุขุมชน
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - รางวัลระดับเหรียญทองโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ Thailand English Speech Contest 2023 -รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ1 คณิตคิดเร็วและรางวัลระดับเหรียญทอง คณิตศาสตร์ โครงการแข่งขันคณิตคิดเร็วและคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ประจำปี 2567 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลเฉลี่ยคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายวิชาปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 66.05 รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 59.68 รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 53.87 และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 44.27 และคะแนนรวมเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 55.97 คะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 97.26 ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทสมัย ทันทต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

-
เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ
2. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม
4. เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
5. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
6. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
8. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสร้างเครื่องมือในประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย
2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและอื่นๆ เทียบเท่ากับโรงเรียนรัฐบาลในทุกๆ ด้าน
3. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
4. ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น
5. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน




ประกาศโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่าให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลง วันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ 
(นางสาวบวร จำปาร์ตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. ร้อยละ ๙๗.๘๗ ของเด็กมีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๙๗.๘๗ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๙๗.๘๗ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๙๘.๑๘ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม




ประกาศโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่าให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลง วันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ 
(นางสาวบวร จำปารัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖. ร้อย ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔. ร้อย ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗

วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

ผู้มาประชุม

๑. นางสาวบวร จำปารัตน์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมัยพร สุระเสน	ผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ
๓. นายภวัต รัตนบุญยกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางรัตนา สาระคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายนิวัฒน์ สู่เสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ร.ต.ท.ยอดรักษ์ ทองสง่า	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางลินดา วันทาพรหม	ผู้แทนครู	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น. ประธานกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการตามวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report :SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประธานแจ้งที่ประชุมว่าสืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้โรงเรียนดำเนินการเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการนำข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อให้สามารถนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานและร่วมพิจารณาร่วมกัน

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม - ไม่มีเรื่องรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง - ไม่มีเรื่องสืบเนื่องจากที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องนำเสนอเพื่อทราบ-ไม่มีเรื่องนำเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ พิจารณาความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประธานแจ้งต่อที่ประชุมว่า ในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม


มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม


ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำเป็นที่เรียบร้อยแล้ว (รายละเอียดตามเอกสารแนบ) ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อจะได้ดำเนินการจัดส่งให้กับหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ -ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

(ลงชื่อ)  ผู้บันรายงานการประชุม
(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสาวบวร จำปาร์ตัน)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ

ที่ ๔๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายใน๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางสาวสมัยพร สุระเสน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรวารินทร์ ศรีชมภู	ฝ่ายวิชาการ/การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุนันทา คณะมูล	ฝ่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม	ฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวสมปอง นิลเนตร	งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก นนทะพรหม	เลขานุการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. สรุปรูปข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. นำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๔. ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

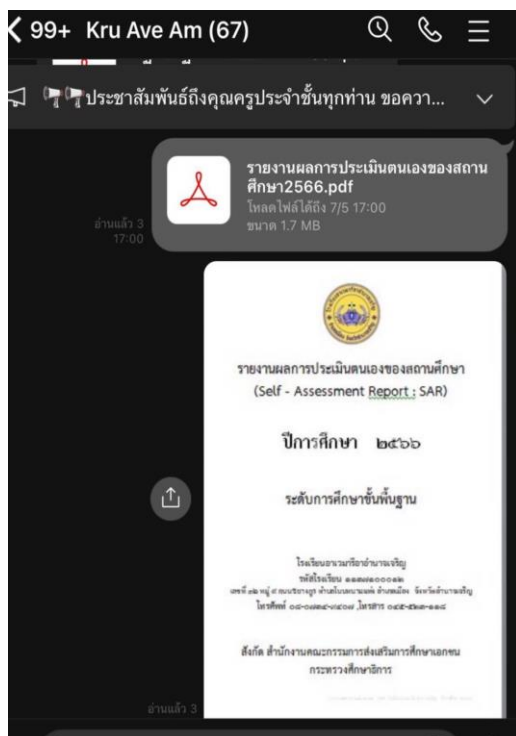
(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

- ผ่าน Application Line
- ผ่านเพจ Facebook โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ
- ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ www.aveamnat.ac.th
- ผ่านการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชนกับโรงเรียนในสังกัด
- หน่วยงานต้นสังกัด



ผ่าน Application Line



ผ่านเพจ Facebook โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ



ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ www.aveamnat.ac.th



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์



นายอุดมศักดิ์ เพชรผา
ศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ



นายศุภกิจ วรเดียงกุล
รองศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

การนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ฉบับที่ 821 ประจำวันที่ 14 พฤษภาคม 2567



วันอังคารที่ 14 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.00 น. ดร.อุดมศักดิ์ เพชรผา ศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นประธาน การนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมด้วยคณะนิเทศติดตามที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม โดยมีโรงเรียนที่เข้ารับการนิเทศ ฯ จำนวน 7 โรงเรียน ณ โรงเรียนอาเวมารีอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

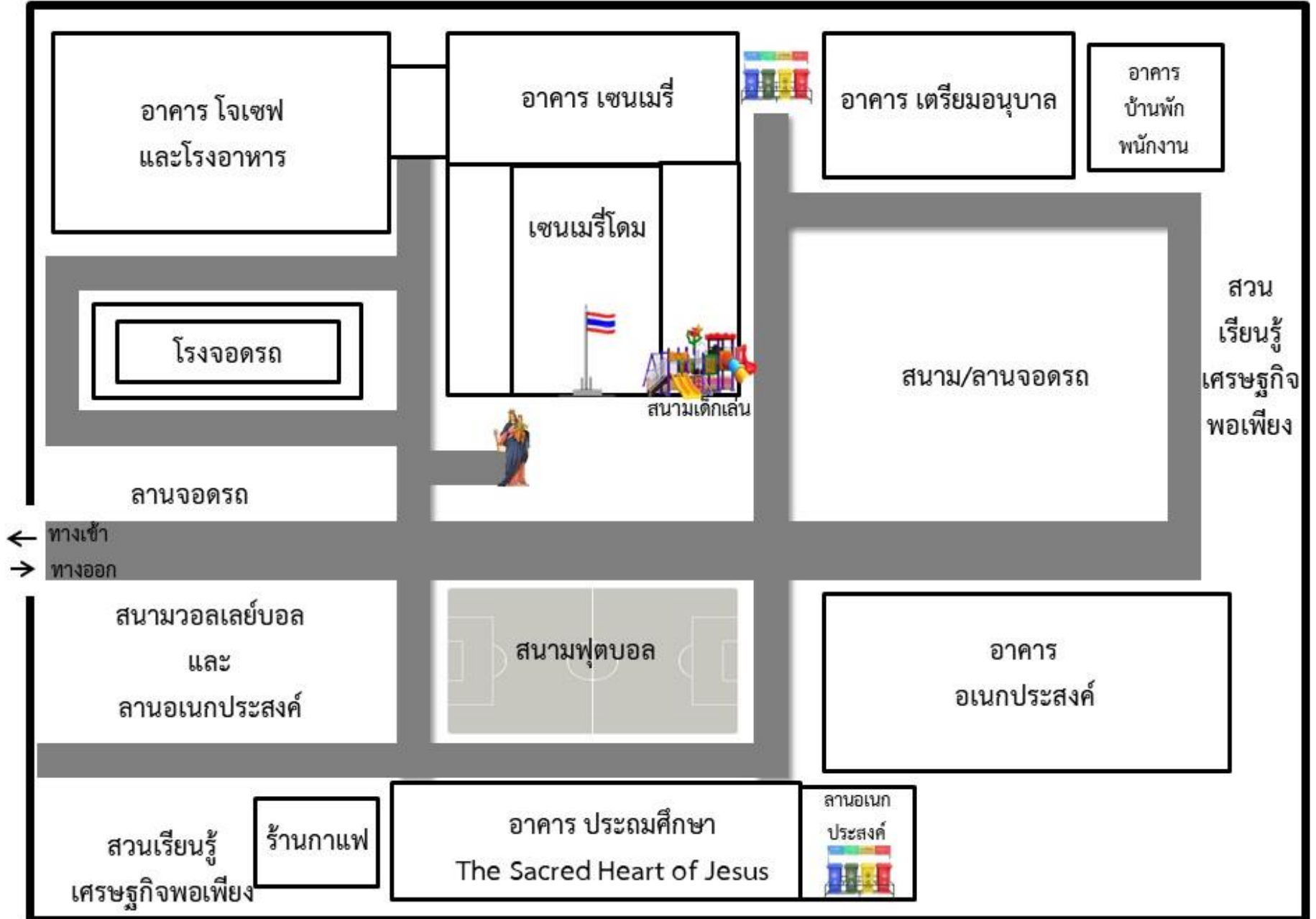


กลุ่มอำนวยความสะดวก

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
ถนนเอนกอำนาจ ตำบลบึง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000
Ins 045-525816 Insans 045-525727

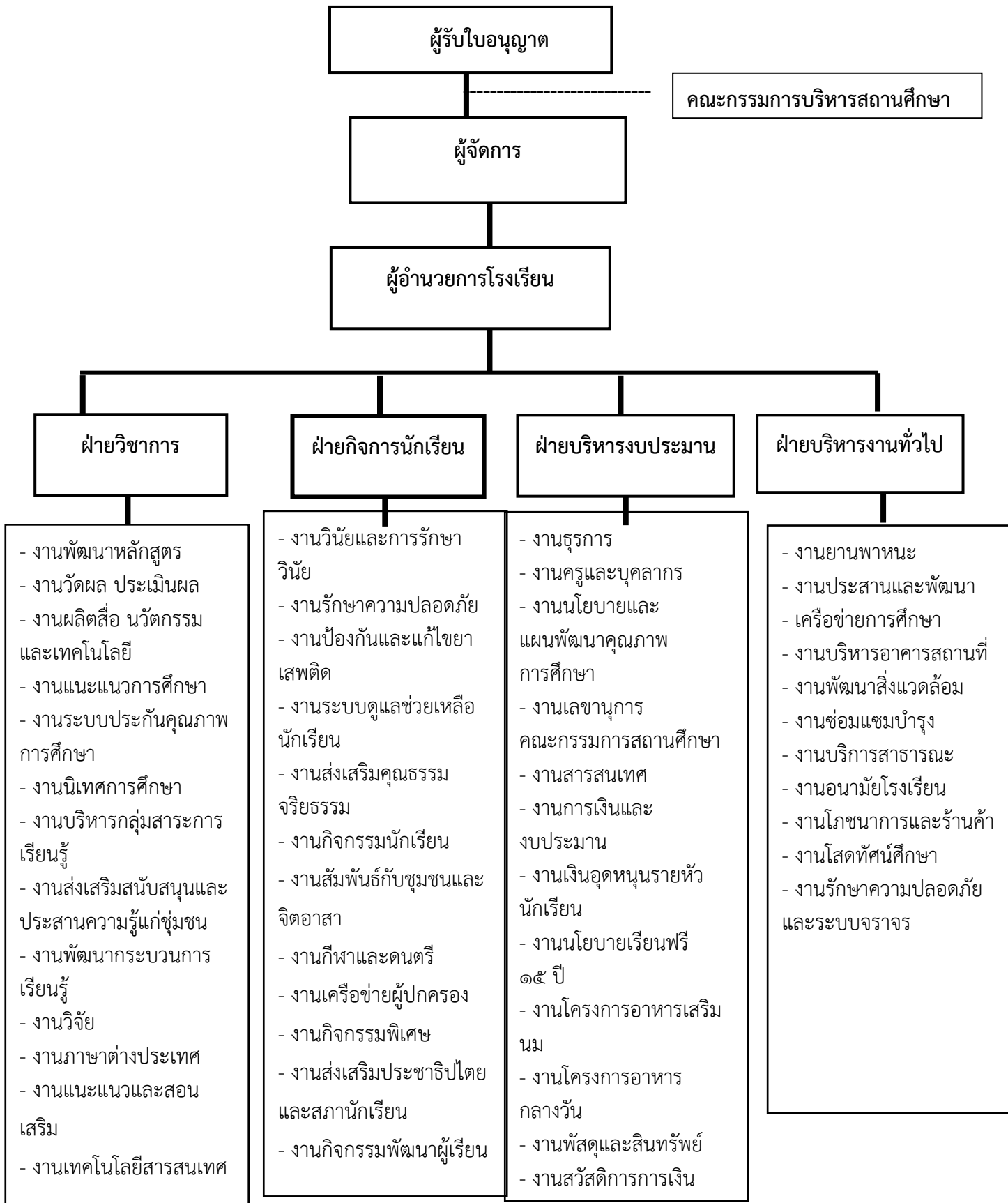
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังแสดงอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียนอเวมาเรียอำนวยการเจริญ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี เวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปี ใช้เวลา 6-7 ชั่วโมง ต่อ 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ใช้เวลาต่ออย่างเนื่อง 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การละเล่นกลางแจ้งใช้เวลา 40-60 นาที		

**โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โรงเรียนอเวมารีอานาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
-วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
English for Communication	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Phonics	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Reading and Writing	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Chinese	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๘๐ ชั่วโมง			๑,๒๘๐ ชั่วโมง		

เอกสารเพิ่มเติม



การนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร 2566



การดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร 2566



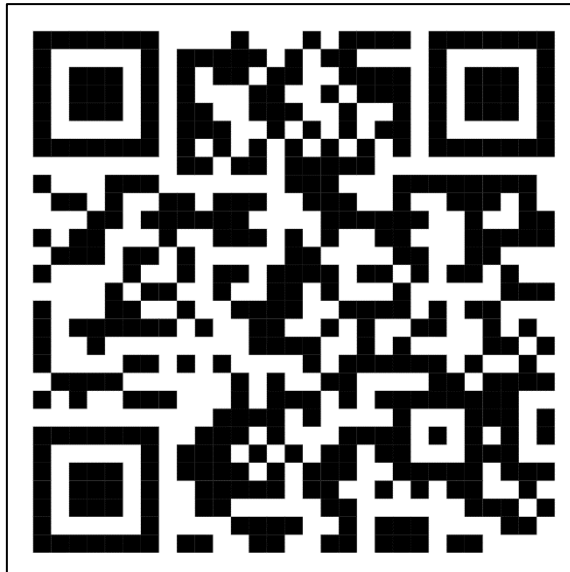
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



ระบบช่วยเหลือนักเรียน



คู่มือปฏิบัติการปกป้องคุ้มครองนักเรียน



มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา